

研究課題(実践する授業情報)

- タイトル 読書感想画と作画後の感想文をもとにした発表学習について
- 実施学年・クラス 1学年 101・102HR
- 実施教科 美術 I (工業科・1年芸術 I (美術 I 選択者) × 国語(1年)

仮説(育成するチカラ)

A【研究を深める力】	① 方眼ノートなど論理的思考力を養う教材を用い、科学的思考法に基づいた探究活動を行うチカラを育成する。	○
	② 先端科学技術へのアプローチとなる内容に取り組み、イノベーションを生み出すチカラを育成する。	
	③ 防災や再生エネルギー、食糧問題など、地球的課題の解決に向けた研究するチカラを育成する。	
B【研究を拓げる力】	① 専門教科や理数系教科どうしの分野横断型学習を実施し、課題研究のテーマ設定を主体的に行うことができる、思考するチカラを育成する。	
	② 人文科学系教科も含む分野横断型学習を実施し、生徒の視野が多角的に拓がることで、現代社会の諸課題について気づき、解決に向けて考えるチカラを育成する。	○
C【研究を協働する力】	① グループ協議や共同作業を含む実習を伴う授業を実施し、他者と協働して課題解決に向かうチカラを育成する。	○
	② 科学英語の学習など、国際的にコミュニケーションを行うチカラを育成する。	
D【研究を見出す力】	① 社会課題や地域の課題などを題材として、実社会のあらゆる問題から課題を見つけ、その解決に向けた研究を行うチカラを育成する。	○
	② 他の研究機関など多様な研究主体との協働やそれらにおける研究を参考として、教科書の枠を超えた高度で先進的な題材をもとに、新たに課題を見出すことのできるチカラを育成する。	

研究内容(実施する授業の内容)

- 教材 生徒の絵と文 ・ワークシート(方眼ノート) ・タブレット端末 ・電子黒板
- 使用教科書等 『美術 I 』(光村図書出版)
- 授業形式および時数 対話型授業／1時間
- 単元の目標
- (1)生徒が選んだ本が現代社会の中でどういった位置づけになるのかを理解させ感想画や作画後の感想文に臨ませる。

- (2)生徒が選んだ本について、どういった話のシーンを絵にするか個別に指導する。
- (3)生徒が選んだ本をもとに感想画を描いた過程や思うところについて、クラスメートに的確な言葉でしっかりと説明することができる。(本時)
- (4)クラスメートの意見をもとに生徒本人には気づかなかった絵の良さに気づき、更なる自己発見につなげることができる。(本時)

○評価の基準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・クラスメートに的確に伝えるために必要な表現を発表で使うことができる。 ・クラスメートから参考になる意見を聞き出すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスメートに的確に伝えるために必要な表現について理解している ・クラスメートから聞いた意見をもとに自分の絵の良さや問題点を考えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを活用し、気づきや自らの考えをまとめている。

○授業の展開

	学習活動	指導上の留意点	評価基準・評価方法
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容について説明する。 	<p>【主体的態度】</p> <p>発表する態度 意見を言ったり聞いたりする態度</p>
展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の絵についてクラスメートに向けて発表する。 ・発表者の発言や絵について意見や質問をする。 ・出された意見や質問について回答する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の絵についてクラスメートに向けて発表する内容についてあらかじめ助言しておく。 ・発表者の発言や絵について意見や質問を考えさせる。 ・出された意見や質問について考えさせる。 	<p>【知・技】</p> <p>【思・判・表】</p> <p>自分の絵についての発表</p> <p>【知・技】</p> <p>【思・判・表】</p> <p>クラスメートの発表や絵についての意見 発問への解答</p>
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・本時全体でのクラスメートの発表や意見について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時全体でのクラスメートの発表や意見をもとに自分の絵の良さや問題点を考えさせる。 	<p>【思・判・表】</p> <p>ワークシートの記述 発問への解答</p>