

学びが変わる

徳島科技高

(4)

徳島県の公立高校で群を抜いて国公立大へ進学実績を伸ばしているのが、徳島科学技術高校(徳島市)だ。就職も進学も目指せる専門高校として、2009年度に開校した。は計算問題として扱う強みは、高校3年間で計360時間に上る実験・実習の授業といふ。進学を目指し、普通科目(数学や理科)に重点を置いた総合科目類、海洋科学類の生徒でも、実習の授業を週1回3時間連続で受けている。例えば、普通科ならることも多い。理科担

物理の教科書で「重力加速度は9・8m/s²」と暗記することを、科技高では振り子を使って周期を記録し、「9・8」の数字を導き出す。普通科では計算問題として扱う強みは、高校3年間で計360時間に上る実験・実習の授業といふ。進学を目指し、普通科目(数学や理科)に重点を置いた総合科目類、海洋科学類の生徒でも、実習の授業を週1回3時間連続で受けている。例えば、普通科ならることも多い。理科担

実験・実習で思考力養う

当の泉泰正教諭は「理専門高校では珍しく

文部科学省のスーパー

人材育成

は慶應大教授の指導を

受けて、椅子に座った

人の集中度をまばたき

の回数から計測するこ

とを試みた。学校はセ

ンサーが付いた特殊な

眼鏡をSSHの予算で

購入し、研究をサポー

トした。

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で

O・推薦入試の枠を増

やし、求める学生像を

多様化させていく。鎌

田敏文教頭は力を込め

て、「生徒が高校で何

を学んできたのかが問

題」と強調する。

専門高校では珍しく

AO・推薦入試で